

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №11»

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №11
Г.А. КРАМСКОВА
ПРИКАЗ №80 от 30.08.2024



**Программа
дополнительного образования
по развивающему курсу для детей 5 -7 лет
составлена на основе программы обучения и развития
«Предшкольная пора»
под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Агаронова Марина Викторовна**

**2024-2025 учебный год
Ростов-на-Дону**

Содержание

Пояснительная записка к рабочей программе.....	3
Цели и задачи, принципы построения Программы.....	3
Содержание учебного курса.....	5
Результаты реализации программы.....	5
Виды занятий	7
Материально-техническое обеспечение.....	7
Тематическое планирование.....	8
Список литературы.....	10

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада №11.

В основу программы положена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке дошкольников к школе в дополнение к основной программе данного образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Отличительной особенностью рабочей программы от учебной программы Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора», является вычленение одного конкретного раздела (раздел «Учимся родному языку»), изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей детского сада №11 к школьному обучению, наличию других занятий в рамках основного и дополнительного образования в условиях данного ДООУ и учетом допустимой нагрузки для каждой возрастной группы.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы :

Обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный рассказ, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко-слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира

Задачи Программы:

-развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

-эффективная качественная подготовка ребенка 5-7 лет к школе, а конкретно к обучению грамоте.

-оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

-*Природосообразность обучения* – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

-*Гуманный характер взаимодействия педагога и детей* – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

-*Деятельностный подход* – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

-*Индивидуализация обучения* – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 2 года.

Учебный год – 36 недель (с сентября по май)

72 занятия в год.

2 занятия в неделю

Временная продолжительность занятий:

30 мин. – для детей 5-6 лет (старшая группа)

30 мин. – для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Безотметочное обучение.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Учимся родному языку»

обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка. Для развития речи дошкольников применяются художественные произведения, сказки, загадки, потешки, скороговорки, пословицы, стихотворения. Используются наглядные средства: сюжетные картинки, иллюстрации, детские игровые наборы. В процессе занятий ребёнок становится маленьким языковедом, потому что занятия строятся

таким образом, чтобы ребёнок осознанно и произвольно строил свою речь. В дальнейшем он приобретает способность правильно произносить слова, строить предложения, осознавать из каких звуков состоит слово, из каких слов – предложение. Дети учатся задавать вопросы, улавливать связь задаваемого вопроса и ответа на него, логически мыслить, общаться, работая в парах, группах.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности

овладения знаниями.

По окончании курса дети должны:

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой

анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в прописях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, логопедические упражнения, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Материально-техническое обеспечение:

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, спортивный материал, рабочие тетради, цветные карандаши, ручки разных цветов, пособия, книги, сказки, наборное полотно, буквы, алфавит.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (5-6 лет) – 72 часа.

№ п/п	Тема.	Кол-во занятий
1	Согласный звук Ш.	2
2	Согласный звук Ж.	2
3	Согласный звук З.	2
4	Согласный звук С.	2
5	Согласный звук Л.	2
6	Согласный звук М.	2
7	Согласный звук К.	2
8	Согласный звук П.	2
9	Согласный звук В.	2
10	Согласный звук Г.	2
11	Парные твердые и мягкие звуки.	2
12	Гласные звуки А, У.	2
13	Звуковой анализ.	2
14	Гласный звук Ы.	2
15	Звуковой анализ. Закрепление согласных звуков.	2
16	Волшебные гласные звуки.	2
17	Обозначение твердых и мягких звуков.	2
18	Закрепление пройденного. Звуковой анализ.	6
19	Буква А.	2
20	Буква Я.	3
21	Буква О.	2
22	Буква Ё .	5
23	Буква У.	2
24	Буква Ю.	4
25	Буква Э.	2
26	Буква Е.	3
27	Буква Ы.	2
28	Буква И.	3
29	Закрепление.	4

2 год обучения (6-7 лет) – 72 часа.

№ п/п	Тема.	Кол-во занятий
1	Буква М.	3
2	Буква Н.	3
3	Буква Р.	3
4	Буква Л.	3
5	Буква Й.	2
6	Буква Г.	2
7	Буква К.	3
8	Буква З.	3
9	Буква С.	3
10	Буква Д.	3
11	Буква Т.	4
12	Буква Б.	3
13	Буква П.	3
14	Буква В.	4
15	Буква Ф.	2
16	Буква Ъ.	2
17	Буква Ж.	2
18	Буква Ш.	4
19	Буква Ч.	4
20	Буква Щ.	3
21	Буква Х.	3
22	Буква Ц.	3
23	Разделительный Ъ и Ь.	2
24	Чтение.	5

Список литературы:

1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-Граф», 2005 г.
2. Азбука для дошкольников "Играем в звуки и слова", "Играем и читаем вместе" авторы Л.Е. Журова", М.И. Кузнецова.